

REVISTA DIGITAL



La actividad de estudio en estudiantes de nuevo ingreso al Instituto Tecnológico Superior de Tantoyuca

The activity of study in students of new
entrance to the institute technological
superior de Tantoyuca

Carlos Luis Fundora-Martínez¹, Sonia Cruz-Rivera², Mirta Elena Galván-Flores², José Candelario-García², Domingo Pérez-Piña²

¹ Universidad de Matanzas, Matanzas, Cuba.

² Instituto Tecnológico Superior de Tantoyuca, Veracruz, México.

Recibido: 07-11-2017

Aceptado: 04-12-2017

Autor corresponsal: **Carlos Luis Fundora Martínez** cfundoramartinez@gmail.com

DOI: 10.63728/riisds.v3i1.293

Resumen:

El estudio -como actividad humana- constituye una necesidad imprescindible para cualquier estudiante y para aquellos que han tenido la oportunidad de acceder a la educación superior se convierte en su actividad principal. De su calidad y eficiencia depende, en gran medida, los resultados académicos de su trayectoria escolar y la construcción gradual de las bases para su desempeño profesional y el mejoramiento humano. En el presente artículo se presentan los resultados de una exploración empírica realizada a los estudiantes del primer semestre de todas las carreras (Agronomía, Electrónica, Mecatrónica, Ambiental, Gestión Empresarial, Petrolera, Contador Público, Industrial y Sistemas Computacionales) que se estudian en el Instituto Tecnológico Superior de Tantoyuca acerca de la percepción que tienen sobre actividad de estudio; ello permite obtener una información valiosas para proyectar una intervención pedagógica y de orientación educativa por parte de los profesores, teniendo en cuenta que ha existido un cambio de nivel de enseñanza.

Palabras clave:

Estudio, actividad, hábito de estudio, rendimiento académico, eficiencia.

Abstract: The study -like human activity - it constitutes an indispensable necessity for any student and for those that have had the opportunity to consent to the superior education he/she becomes their main activity. Of their quality and efficiency depends, in great measure, the academic results of its school trajectory and the gradual construction of the bases for its professional acting and the human improvement. Presently article the results of an empiric exploration are presented carried out the students of the first semester of all the careers (Agronomy, Electronic, Mecatrónica, Environmental, Managerial Administration, Oil company, Public, Industrial Accountant and Systems Computacionales) that are studied in the Institute Technological Superior of Tantoyuca about the perception that you/they have on study activity; it allows it to obtain a valuable information to project a pedagogic intervention and of educational orientation on the part of the professors, keeping in mind that a change of teaching level has existed.

Keywords: study, activity, study habit, academic yield, efficiency.

Introducción

Los estudiantes de nuevo ingreso a una institución demandan de una atención especial por el profesorado, los del Instituto Tecnológico Superior de Tantoyuca no son la excepción. En este sentido, Martínez, J. y Pantevis, M. (2010) plantean que es común escuchar comentarios sobre los problemas académicos y los pocos hábitos de estudio de los estudiantes llegan a este nivel educativo. Una investigación realizada por De Garay (2006) en 54 Universidades Tecnológicas confirmó que los hábitos asociados al trabajo académico en lugar de fortalecerse durante el tránsito por la universidad, se van debilitando; esta situación requiere ser atendida desde el punto de vista pedagógico. Asimismo, en otros estudios se confirman problemáticas asociadas a la actividad de estudio y aprendizaje, algunas de ellas vinculadas a estudiantes de nuevo ingreso que es necesario tener en

cuenta para proyectar acciones investigativas. (Ezcurra, A. M. 2005; De Armas y Retamoso, 2010 y Torres y Viera, 2013).

Para Hernández, Rodríguez, Vargas, (2012) -los estudiantes de nuevo ingreso- se convierten en el material más valioso con el que se debe aprender a trabajar, por lo anterior, se convierte en una necesidad investigar sobre algunas de las características generales que rodean el entorno del estudiante, también sus motivaciones para aprender y hábitos de estudio, para así diseñar estrategias que permitan reducir posibles deficiencias académicas de los estudiantes y en consecuencia disminuir los porcentajes de deserción y reprobación.

Por tanto, estudiar y aprender a estudiar con eficiencia se convierte en una actividad humana especial de diversos comportamientos. Torroella (2002), especialista dedicado a este tema considera que el estudio es una tarea compleja. Una muestra de ello son las diversas realidades que se dan en los salones de clases, donde es común encontrar estudiantes que no evidencian buenos resultados académicos en sus estudios; sin embargo, tienen un buen desarrollo intelectual pero a veces sucede lo contrario, estudiantes con un rendimiento escolar adecuado y poseen un bajo desarrollo intelectual. Se coincide con Suárez (2010), cuando expresa que el estudio no está dirigido solo a conocer la experiencia socialmente elaborada por el alumno sino también hacia sí mismo para propiciar la autorregulación del aprendizaje.

Para la comprensión del contenido del presente artículo se hace necesario precisar algunos conceptos que se asumen como referencia y algunas de sus características esenciales.

Siempre que se aborda el tema del estudio desde el punto de vista pedagógico se asocia con el proceso de aprendizaje y con una acción concreta que desarrolla el estudiante para adquirir conocimientos: estudiar. Se es consecuente con la definición dada por Batista (2005) quien considera que estudiar es un proceso intelectual complejo que pasa por diferentes fases, una de ellas es cómo estudiar, de ahí que el logro de sus objetivos sea la adquisición de los conocimientos esenciales, la formación y desarrollo de habilidades, hábitos tanto intelectuales como prácticos, normas de relación con el mundo y valores que deben ser alcanzados de forma independiente y consciente.

En tal sentido, es importante considerar que las habilidades a desarrollar en el estudio facilitan el aprendizaje para el procesamiento de información y su acomodación en la estructura cognitiva, favorecen la selección, apropiación y el uso de estrategias de aprendizaje y que las habilidades de estudio deben ser desarrolladas en el proceso de estudio. (Rodríguez, 2012). Autores como Bajwa, Gujjar, Shaheen y Ramzan (2011) subordinan la formación y desarrollo de habilidades de estudio eficaces con los hábitos de estudio y aseveran que ello propicia un aprendizaje con mayor rapidez y profundidad.

Cuando se explora la percepción de los estudiantes sobre la actividad de estudio se obtienen resultados vinculados a los hábitos de estudio, lo cual justifica, en gran medida el rendimiento académico que se obtiene como consecuencia de las

relaciones de subordinación e interdependencia que se establecen entre ellas. Autores como Paredes, (2008) Sánchez, y Flores, (2016) y Sánchez, (2016) han confirmado, en sus investigaciones, una relación significativa y positiva, entre ambos.

Los autores de este trabajo consideran los hábitos de estudios como los métodos y estrategias que suele usar un estudiante para hacer frente a una cantidad de contenidos de aprendizaje. El hábito de estudio requiere fuertes cantidades de esfuerzo, dedicación y disciplina. Pero también se alimenta de impulsos que pueden estar generados por expectativas y motivaciones de la persona que desea aprender. Por ello es necesario entender que el proceso de aprendizaje es complejo y requiere de una adecuada planeación y organización del tiempo (Hernández et al., 2012).

Por tanto, este artículo tiene como objetivos esenciales describir resultados sobre la percepción que tienen los estudiantes de la actividad de estudio y cómo la presencia de determinados factores puede fortalecer o entorpecer las relaciones que emanan entre los hábitos de estudio, el rendimiento académico y la satisfacción personal y social. Ello permitirá diseñar estrategias de intervención a corto, mediano y largo plazo en función de reducir los porcentajes de deserción y reprobación.

Materiales y métodos

Se realiza un estudio cualitativo bajo el paradigma de investigación interpretativo, donde a través de las opiniones manifestadas por los estudiantes, se pudo inferir e interpretar las situaciones en función de los significados que ellos proporcionan. El método que se usó para la investigación fue de tipo transversal descriptivo, el cual se caracteriza porque los datos se recolectan en un solo momento y tiempo único. La obtención de los datos se realizó mediante la aplicación de variados métodos científicos como el cuestionario y una escala autovalorativa a los estudiantes de nuevo ingreso de todas las carreras (Agronomía, Electrónica, Mecatrónica, Ambiental, Gestión Empresarial, Petrolera, Contador Público, Industrial y Sistemas Computacionales) del Instituto Tecnológico Superior de Tantoyuca durante el ciclo escolar agosto 2017 y enero 2018. De una matrícula de 396 estudiantes en el primer semestre en el Instituto Tecnológico Superior de Tantoyuca se trabajó con una muestra de 345 para un 87,12 %. En la tabla 1 se muestra la cantidad de estudiantes participantes por carreras.

Tabla 1.
Cantidad de estudiantes participantes por carreras.

| Carreras | Matrícula | Cantidad de estudiantes presentados |
|---------------------|-----------|-------------------------------------|
| Agronomía | 43 | 33 |
| Electrónica | 17 | 16 |
| Mecatrónica | 48 | 49 |
| Ambiental | 9 | 9 |
| Gestión Empresarial | 60 | 41 |
| Petrolera | 17 | 11 |
| Contador Público | 35 | 32 |
| Industrial | 123 | 111 |
| Sistemas | 44 | 43 |
| Computacionales | | |
| Total | 396 | 345 |

Fuente: los Autores.

Resultados y discusión

El estudio cualitativo de las respuestas no reveló diferencias significativas entre los estudiantes de las diferentes carreras; por tanto, a continuación se realiza un análisis cuantitativo y cualitativo sobre la base de las áreas exploradas y los datos recolectados de forma integrada.

Al preguntarle a los estudiantes, ¿por qué estudian?, las tres opciones más consideradas por ellos son: el 85,2 % estudian para “adquirir conocimientos”, el 84,3 % para “lograr éxitos personales” y el 35 % para ser útil a la sociedad. Ello nos demuestra el interés que tienen de continuar los estudios, en este caso en la educación superior, con dos finalidades bien determinadas: lograr éxitos personales y no menos importantes ser útil a la sociedad.

A continuación se muestran los resultados obtenidos por las preguntas formuladas.

- ¿Los profesores lo estimulan cuando obtienen éxitos en sus estudios?

| Total | Siempre | Generalmente | Algunas veces | Pocas veces | Nunca |
|-------|---------|--------------|---------------|-------------|-------|
| 345 | 51 | 137 | 110 | 32 | 15 |

Según las cifras obtenidas, el 71,5 % de los estudiantes consideran que en ocasiones (generalmente o algunas veces) los profesores lo estimulan cuando obtienen éxitos en sus estudios. En tal sentido, es necesario que todos los protagonistas del proceso hagan uso sistemático del estímulo como una vía para el reconocimiento personal, grupal y social.

- ¿Los profesores le muestran la utilidad de los conocimientos adquiridos para la vida diaria y futura?

| Total | Siempre | Generalmente | Algunas veces | Pocas veces | Nunca |
|-------|---------|--------------|---------------|-------------|-------|
| 345 | 149 | 130 | 50 | 16 | 0 |

Existe un 52,1 % de los estudiantes que refieren que en ocasiones (generalmente o algunas veces) los profesores le muestran la utilidad de los conocimientos adquiridos para la vida diaria y futura. Ello constituye una necesidad y exigencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje actual para contribuir a lograr un aprendizaje significativo; por tanto, se convierte en un reto y desafío para todos los que interactúan con los estudiantes, esencialmente los profesores.

- ¿Qué percepción tienen de la calidad del desarrollo de las clases y otras actividades docentes?

| Total | Buenas | Regular | Mala |
|-------|--------|---------|------|
| 345 | 287 | 58 | 0 |

Resulta muy positivo y constituye una fortaleza que el 83,1 % de los estudiantes reconozcan que la calidad del desarrollo de las clases y otras actividades docentes son buenas. Sin embargo, no se debe desatender que existe un 16,8 % de estudiantes que consideran que las clases son regulares; sería bueno explorar las causas pues pueden coincidir que presenten necesidades educativas individuales y no sean bien atendidos como parte del proceso de enseñanza-aprendizaje.

- ¿La información que reciben a través de los estudios la consideran suficiente, insuficiente o excesiva?

| Total | Excesiva | Suficiente | Insuficiente |
|-------|----------|------------|--------------|
| 345 | 35 | 299 | 11 |

En sentido general es satisfactorio que el 86,6 % de los estudiantes consideren "suficiente" la información que reciben a través de los estudios; no obstante, no debemos conformarnos con ello y se hace necesario incentivarlos a la búsqueda permanente de información. Resulta preocupante que 10 estudiantes de la carrera de Mecatrónica refieran que es insuficiente.

- ¿Te resulta difícil comenzar a estudiar?

| Total | Nunca | Algunas veces | Siempre |
|-------|-------|---------------|---------|
| 345 | 138 | 182 | 25 |

El 40 % de los estudiantes refieren que no le resulta difícil comenzar estudiar; mientras que resulta muy preocupante que un 62,8 % de los estudiantes, que han

accedido a la educación superior donde el estudio es básico, expresen que le resulta aún un problema comenzar a estudiar. Es necesario que los profesores estimulen la necesidad del estudio sistemático como parte del proceso formativo que se desarrolla en la institución.

- ¿Haces una planificación de tu horario de estudio?

| Total | Nunca | Algunas veces | Siempre |
|-------|-------|---------------|---------|
| 345 | 60 | 215 | 70 |

Resulta un aspecto preocupante la planificación del estudio pues de 345 estudiantes solo el 20,2 % hacen uso siempre de la planificación, mientras que el 62,3 % algunas veces lo planifica y el 17,3 % dice que nunca. Ello puede ser una de las causas que puede incidir negativamente tanto en el proceso formativo del estudiante como en la efectividad del estudio, así como en la obtención de las metas profesionales y personales. Asimismo, en otras investigaciones asociadas a los hábitos de estudios como la de Escalante, Escalante, Linzaga, y Merlos (2008) y Cruz y Quiñones (2011) son coincidentes en señalar en la falta de planificación académica por parte de los estudiantes.

- ¿Analizas el cumplimiento de las actividades de estudio planificadas?

| Total | Nunca | Algunas veces | Siempre |
|-------|-------|---------------|---------|
| 345 | 38 | 190 | 117 |

Los resultados de este aspecto se relacionan con el anterior. Observen que las cifras se aproximan por categorías. Hay que sensibilizar a los estudiantes sobre la necesidad de evaluar sistemáticamente el cumplimiento de las actividades planificadas; ello nos permite tomar decisiones y replantear acciones proyectadas.

- ¿Crees condiciones favorables para comenzar a estudiar?

| Total | Nunca | Algunas veces | Siempre |
|-------|-------|---------------|---------|
| 345 | 36 | 215 | 94 |

Todos somos conscientes que para desarrollar la actividad de estudio se requiere crear condiciones favorables para ello; sin embargo, no siempre los estudiantes le dan la importancia que demanda y ello puede incidir en la obtención de resultados académicos positivos. Observen que el 62,3 % de los estudiantes refieren que algunas veces crean las condiciones y un 10,4 % plantea que nunca.

- ¿Consultas libros de textos orientados por tus profesores?

| Total | Nunca | Algunas veces | Siempre |
|-------|-------|---------------|---------|
| 345 | 41 | 222 | 82 |

El libro de texto siempre ha sido un medio de enseñanza-aprendizaje imprescindible para desarrollar la actividad de estudio. Sin embargo, resulta preocupante que el

76,2 % de los estudiantes muestreados no consultan sistemáticamente los libros orientados por sus profesores. Es importante que en la clase el profesor haga referencia, entre otros aspecto a: qué libro utilizar, su título, su autor, ¿en qué formato está?, ¿qué parte de él voy a utilizar?, etc. Es importante que el estudiante esté orientado sobre su localización y utilización.

- ¿Consultas la bibliografía complementaria orientada?

| Total | Nunca | Algunas veces | Siempre |
|-------|-------|---------------|---------|
| 345 | 80 | 207 | 58 |

En la educación superior, además de la utilización del libro de texto, resulta imprescindible la consulta de la bibliografía complementaria para profundizar en los conocimientos y poder contraponer teorías y puntos de vista de los autores. Los resultados en este aspecto no difieren del anterior pues el 83,1 % de los estudiantes muestreados no consultan sistemáticamente la bibliografía complementaria orientada por sus profesores. En este aspecto resulta válido también que el profesor precise una base orientadora para su utilización y localización, así como que haga un control sistemático de su empleo como parte de la actividad de estudio.

- ¿Tomas notas de lo que lees?

| Total | Nunca | Algunas veces | Siempre |
|-------|-------|---------------|---------|
| 345 | 38 | 180 | 127 |

La toma de notas constituye una habilidad muy importante y necesaria para la actividad de estudio pues ella permite recordar lo tratado en las clases o en el estudio de un texto, no solo en vísperas de los exámenes, sino también a lo largo de todo el semestre o curso. Sin embargo, los estudiantes muestreados no siempre hacen uso de ella como técnica de estudio cuando leen pues el 52,1 % plantean que algunas veces la utilizan y un 11 % refiere que nunca la emplean.

- ¿Utilizas los esquemas y resúmenes como técnicas para estudiar?

| Total | Nunca | Algunas veces | Siempre |
|-------|-------|---------------|---------|
| 345 | 58 | 210 | 77 |

Tanto la realización de esquemas como de resúmenes se reconocen como técnicas de estudio muy valiosas. Los resultados evidencian que una parte importante de los estudiantes muestreados no la utilizan sistemáticamente pues el 60,8 % refieren que hacen uso de ellas algunas veces, mientras que un 16,8 % plantean que nunca la emplean. Ello puede estar limitando la apropiación y aplicación del aprendizaje y los resultados académicos.

- Además de lo escrito en la pizarra, ¿tomas notas de la explicación del profesor?

| Total | Nunca | Algunas veces | Siempre |
|-------|-------|---------------|---------|
| 345 | 36 | 162 | 147 |

Ya nos habíamos referido a la toma de notas sobre lo que leen. Muy relacionado con ello está la toma de notas a partir de la explicación del profesor. Los resultados son muy similares pues los estudiantes muestreados tampoco hacen uso de ella como técnica de estudio pues existen un 46,9 % que algunas veces la utilizan y un 10,4 % refieren que nunca hacen uso de ella. Es evidente que hay que enseñar a tomar notas y controlar su empleo en clases.

- ¿Te distraes con facilidad durante el estudio?

| Total | Nunca | Algunas veces | Siempre |
|-------|-------|---------------|---------|
| 345 | 93 | 206 | 46 |

La distracción es el grado máximo de desatención, producto de una fuerte desmotivación y hábitos inadecuados de estudio. Por tanto, los estudiantes tienen que crear condiciones favorables para lograr la concentración como función psicológica que se desarrolla mediante la práctica de hábitos adecuados al estudiar. Resulta alarmante que exista un 13,3 % de estudiantes que siempre se distraen durante el estudio y no menos preocupante que el 59,7 % todavía no logren la concentración necesaria y sistemática para tan importante actividad.

- ¿Acostumbras a reunirte con otros estudiantes para estudiar?

| Total | Nunca | Algunas veces | Siempre |
|-------|-------|---------------|---------|
| 345 | 96 | 206 | 43 |

Existen dos modalidades para la realización del estudio, el individual y el colectivo. Aunque es una decisión personal, lo recomendable es combinarlas pues cada una de ellas tiene sus ventajas. Por tanto, debemos decidir sobre la base de los resultados y nuestros estilos de aprendizaje si estudiamos solos o, con quiénes estudiamos. En muchos casos es importante elegir bien a compañeros que nos ayuden o a los que podemos ayudar. Existe un 59,7 % de los estudiantes muestreados que algunas veces se reúnen con otros para estudiar, cuestión esta que nos parece adecuado.

El reporte obtenido de los estudiantes fue rico en información en cada una de las áreas exploradas; pueden desagregarse y utilizarse con fines de intervención pedagógica por los profesores y para proyectar investigaciones sobre prácticas y procesos de formación.

Entre los temas que demandan ser tratados en talleres con los estudiantes sobresalen los siguientes: ¿qué significa estudiar?; organización y planificación de las actividades; condiciones físicas ambientales y personales para el estudio; condiciones psicológicas para el estudio y métodos, estrategias y técnicas para estudiar con eficiencia

Conclusiones

El mejoramiento de la actividad de estudio en los estudiantes del primer semestre del Instituto Tecnológico Superior de Tantoyuca constituye un reto difícil y de vital importancia. En consecuencia, estudiar y aprender a estudiar con eficiencia constituye, indudablemente, un elemento de orientación para los procesos de cambio y de perfeccionamiento de la calidad de la oferta educativa que se ofrece en la referida institución.

Para que la actividad de estudio sea una práctica cotidiana en el quehacer de los estudiantes es necesario desarrollar un proceso formativo en teorías, métodos y técnicas de estudio para que puedan analizar e interpretar su propia práctica con el fin de mejorarla.

Tener una percepción adecuada de la actividad de estudio como práctica diaria produce un grupo de beneficios, entre los más significativos sobresalen: mejoras en el proceso de enseñanza-aprendizaje, formación de hábitos de estudio y en consecuencia, rendimientos académicos superiores de los estudiantes en el proceso formativo integral, en fin, un cambio en la calidad educativa que se oferta en las actividades que se desarrollan en la institución.

Referencias bibliográficas

- Bajwa, N., Gujjar, A., Shaheen, G., y Ramzan, M. (2011). A comparative study of the study habits of the students from formal and non-formal systems of education in Pakistan. *International Journal Of Business & Social Science*, 2(14). Consultado en noviembre: 2017.
- Batista, G. (2005). Actividad de estudio: para qué y cómo estudiar. En *El trabajo independiente: Sus formas de realización*. La Habana: Pueblo y Educación. Cuba.
- Cruz, F y Quiñones, A. (2011). Hábitos de estudio y rendimiento académico en enfermería. *Revista Actualidades Investigativas*. Volumen 11, Nº 3. Disponible en http://revista.inie.ucr.ac.cr/uploads/tx_magazine. Consultado en noviembre: 2017.
- De Armas, G., y Retamoso, A. (2010). *La universalización de la educación media en Uruguay. Tendencias, asignaturas pendientes y retos a futuro*. Montevideo, Uruguay: Unicef.
- De Garay, A. (2006). *Las trayectorias educativas en las universidades tecnológicas. Un acercamiento al modelo educativo desde las prácticas escolares de los jóvenes universitarios*. Colombia; Secretaría de Educación Pública, Universidad Tecnológica de la Sierra Hidalguense.
- Do Santos, J. C. y Moraes, S. (2000). *Escola e universidade na pósmodernidade*. San Pablo: Mercado de Letras.
- Escalante, L., Escalante, Y.I Linzaga, C. y Merlos, M. (2008). Comportamiento de los estudiantes en función a sus hábitos de estudio. Revistas Actualidades Investigativas en Educación. Nº 2, vol. 8. Disponible en: <http://revista.inie.ucr.ac.cr/html>. Consultado en noviembre: 2017.

- Ezcurra, A. M. (2005). Diagnóstico preliminar de las dificultades de los alumnos de primer año de ingreso a la educación superior. *Perfiles educativos*, XXVII (107), 118-133.
- Hernández, C. A., Rodríguez, N. y Vargas, A. E. (2012). Los hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje de los alumnos en tres carreras de ingeniería. *Revista de la educación superior*. ISSN: 0185-2760. Vol. XLI (3), No. 163. Julio - Septiembre de 2012, pp. 67-87
- Jaimes, M., Reyes, J. (2008). Los hábitos de estudio y su influencia en el aprendizaje significativo. *Revista UPIIICSA en línea*. México D.F, México. Páginas 19-21. Puede consultarse en: <http://www.revistaupiicsa.20m.com/>. Consultado en noviembre: 2017.
- Martínez, J. y Pantevis, M. (2010). *Hábitos de estudio: percepción de los estudiantes de pregrado para el desarrollo de competencias básicas*. Congreso Iberoamericano de Educación. Metas 2021. 13,14 y 15 de septiembre. Buenos Aires. República Argentina.p.51.
- Paredes, D. M. (2008). *Relación entre la satisfacción con la profesión elegida, los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de la UNSAM* (Tesis inédita). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima.
- Rodríguez, Y. (2012). *Estrategia pedagógica para la dirección del estudio Individual en la educación secundaria básica*. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Ciencias Pedagógicas. “Juan Marinello Vidaurreta”. Matanzas
- Sánchez R., Flores, N., y Flores. F. (2016). *Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de una institución de educación media ecuatoriana*. Latin-American Journal of Physics Education.
- Sánchez, S. (2016). *Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes del tercer año de secundaria de una institución educativa del distrito de San Martín de Porres, provincia de Lima*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Alas Peruanas, Lima. Recuperado de <http://repositorio.uap.edu.pe/handle/uap/>. Consultado en noviembre: 2017.
- Suárez, L. M. (2010). *Estrategia Educativa para la mediación del adolescente como vía en la relación escuela-familia en el logro de su autorregulación en el estudio*. En tesis al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Juan Marinello Vidaurreta”, Matanzas.
- Torres, C. y Viera, A. (2013). Apreciación de dificultades en la actividad de estudio y aprendizaje en estudiantes de distintas disciplinas *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, vol. 15, núm. 1, enero-junio, 2013, pp. 79-98. Universidad Intercontinental. Distrito Federal, México.
- Torroella, G. (2002). *¿Cómo estudiar con eficiencia?* La Habana: Pueblo y Educación. Cuba.