

Artículo:

Percepción de estudiantes de educación media superior hacia la Agenda 2030 y el desarrollo sostenible

Perception of high school students towards the 2030 Agenda and sustainable development

Adalid Graciano-Obeso¹, Juan-Héctor Alzate-Espinoza¹, César-Iván Velázquez-Cerecés¹, Miguel Alejandro-Rodríguez¹

Revista Interdisciplinaria de
Ingeniería Sustentable y Desarrollo
Social (RIISDS)

¹ Tecnológico Nacional de México – ITS de Guasave, Sinaloa, México.

* Autor corresponsal: juan.ae@guasave.tecnm.mx

Recibido: 31 de octubre de 2024
Aceptado: 26 de noviembre de 2024
Publicado: 20 de diciembre de 2024

Publicación anual editada por el
Instituto Tecnológico Superior de
Tantoyuca

Desv. Lindero Tametate, S/N
Col. La Morita
C.P. 92100
Tantoyuca, Veracruz, México.
Teléfono: 789 8931680, Ext.196.

Correo electrónico:
revistadigital@itsta.edu.mx

Sitio WEB
<https://itsta.edu.mx/revistadigital>

ISSN 2448-8003

Editor responsable:
Dr. Horacio Bautista Santos

Copyright: Este artículo es de acceso
abierto distribuido bajo los términos y
condiciones de la licencia Creative
Commons

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>

Resumen: La Organización de las Naciones Unidas hizo un llamado para que todos los sectores de la sociedad se movilicen en favor de una década de acciones para garantizar el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030. En cuanto al ámbito académico, es de vital importancia que en las instituciones de educación básica, media y superior, se tome acción para alcanzar los 17 ODS y las 169 metas de la Agenda 2030, debido a que la educación tiene un rol importante en el desarrollo de competencias profesionales que ayuden a concretizar los objetivos de la Agenda 2030, así mismo, para medir el avance de los ODS, es primordial su conocimiento. Con base en lo anterior, el objetivo de la presente investigación fue realizar un estudio de mercado para conocer la percepción hacia la Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible por parte de estudiantes de educación media superior de cuatro instituciones de educación media superior ubicadas en Guasave, Sinaloa. Para lograrlo, se aplicó un instrumento de evaluación tipo encuesta que consistió en 10 preguntas y fue aplicado a muestras representativas de cada institución. De los resultados, se tiene que más del 50% de los encuestados consideran que La Agenda 2030 es para el desarrollo sostenible, poner fin al hambre, a la pobreza y lograr la igualdad entre las personas y países. Con base en lo anterior, se percibe que los estudiantes tienen conocimiento de La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Palabras clave: Agenda 2030, estudiantes, instituciones, Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Resumen

La Organización de las Naciones Unidas hizo un llamado para que todos los sectores de la sociedad se movilicen en favor de una década de acciones para garantizar el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030. En cuanto al ámbito académico, es de vital importancia que en las instituciones de educación básica, media y superior, se tome acción para alcanzar los 17 ODS y las 169 metas de la Agenda 2030, debido a que la educación tiene un rol importante en el desarrollo de competencias profesionales que ayuden a concretizar los objetivos de la Agenda 2030, así mismo, para medir el avance de los ODS, es primordial su conocimiento. Con base en lo anterior, el objetivo de la presente investigación fue realizar un estudio de mercado para conocer la percepción hacia la Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible por parte de estudiantes de educación media superior de cuatro instituciones de educación media superior ubicadas en Guasave, Sinaloa. Para lograrlo, se aplicó un instrumento de evaluación tipo encuesta que consistió en 10 preguntas y fue aplicado a muestras representativas de cada institución. De los resultados, se tiene que más del 50% de los encuestados consideran que La Agenda 2030 es para el desarrollo sostenible, poner fin al hambre, a la pobreza y lograr la igualdad entre las personas y países. Con base en lo anterior, se percibe que los estudiantes tienen conocimiento de La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Palabras clave: Agenda 2030, estudiantes, instituciones, Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Abstract

The United Nations called for all sectors of society to mobilize in favor of a decade of actions to ensure compliance with the Sustainable Development Goals (SDGs) of the 2030 Agenda. In terms of the academic field, it is of vital importance that in basic, secondary and higher education institutions, action is taken to achieve the 17 SDGs and the 169 goals of the 2030 Agenda, because education has an important role in the development of professional skills that help achieve the objectives of the 2030 Agenda. Likewise, to measure the progress of the SDGs, their knowledge is essential. Based on the above, the objective of this research was to carry out a market study to know the perception towards the 2030 Agenda and the Sustainable Development Goals by high school students from four high school institutions located in Guasave, Sinaloa. To achieve this, a survey-type evaluation instrument was applied, consisting of 10 questions and was applied to representative samples of each institution. From the results, it is clear that more than 50% of respondents consider that the 2030 Agenda is for sustainable development, ending hunger and poverty and achieving equality between people and countries. Based

on the above, it is perceived that students have knowledge of the 2030 Agenda and the Sustainable Development Goals.

Keywords: 2030 Agenda, students, institutions, Sustainable Development Goals.

Introducción

La Organización de las Naciones Unidas hizo un llamado para que todos los sectores de la sociedad se movilizan en favor de una década de acciones para garantizar un mayor liderazgo, más recursos y soluciones más inteligentes con respecto a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030 (ONU, 2021). Para lograr el cumplimiento de los ODS es necesario el trabajo concertado de todos los países y "partes interesadas" en cinco esferas de acción: personas, planeta, prosperidad, paz y alianzas (Organización de las Naciones Unidas [ONU], 2018). Así mismo, para el logro de las metas de los ODS es necesario poner atención especial en algunos países donde se siguen aplicando prácticas discriminatorias contra la mujer, sobre todo aquellas relacionadas con la salud, la nacionalidad, la herencia o la familia (Verdiales-López, 2021), del mismo modo, urge la ampliación de oportunidades de desarrollo para la gente en condiciones de equidad, sustentabilidad y profundización de la democracia Viveros-Borja et al., (2023).

Por otro lado, es necesario valorar el avance y el conocimiento que se tiene por el tema del desarrollo sostenible (Graciano-Obeso et al., 2023). En cuanto al ámbito académico, Berríos y González, (2020) mencionan que es de vital importancia que en las instituciones de educación básica, media y superior, se tome acción para alcanzar los ODS y las metas de la Agenda 2030, debido a que la educación tiene un rol importante en el desarrollo de competencias profesionales que ayuden a concretizar los objetivos de la Agenda 2030 en el sistema educacional (Berríos y Bastías, 2021).

Con base en lo anterior, el objetivo de la presente investigación fue realizar un estudio de mercado para conocer la percepción hacia la Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible por parte de estudiantes de educación media superior de instituciones de Guasave, Sinaloa, lo anterior, dada la importancia que tiene el medir el avance en las metas y ODS hacia el año 2030.

Materiales y métodos

Área de estudio

El presente proyecto de investigación se realizó en el municipio de Guasave, Sinaloa, la población de estudio se definió en 4 instituciones de educación media superior del municipio; Universidad

Autónoma de Sinaloa (UAS), Colegio de Bachilleres del Estado de Sinaloa (COBAES), Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP) y Centro de Estudios Tecnológicos industrial y de servicios No. 108 (CETIS108), donde en las cuatro instituciones se consideró a los estudiantes inscritos, por tanto, para el cálculo del tamaño de muestra se consideró la fórmula de una población finita.

Cálculo del tamaño de muestra

Para el cálculo del tamaño de muestra se asume que la población se distribuye aleatoriamente de acuerdo a una distribución normal, este tipo de distribución se sustenta en la aplicación de las ciencias sociales y su gráfica se denomina “curva normal o campana de Gauss”, la cual describe muchos fenómenos que ocurren en la naturaleza, la industria y la investigación (Walpole, 2012).

El tamaño de muestra depende de la variabilidad del parámetro a estimar, que a su vez ésta influenciado por: datos previos, estudios pilotos, precisión (amplitud del intervalo de confianza), nivel de confianza deseado ($1 - \alpha$), y que generalmente es del 95% (Vélez, 2001).

Fórmula de población finita:

$$n = \frac{z^2 N}{i^2(N - 1) + z^2 p} \quad \text{Ec. (1)}$$

Dónde:

- n: tamaño muestral
- N: tamaño de la población
- z: valor correspondiente a la distribución de Gauss, los valores más comunes son; $z = 0.05 = 1.96$ para el 95% de confianza y $z = 0.01 = 2.58$ para el 99% de confianza
- p: prevalencia esperada del parámetro a evaluar, en caso de desconocerse ($p = 0.5$), que hace mayor el tamaño muestral
- q: $1 - p$ (si $p = 70\%$, $q = 30\%$)
- i: error que se prevé cometer si es del 10%, $i = 0.1$ (Vélez, 2001).

Para calcular el tamaño de muestra en cada institución de educación media superior, se tomó en cuenta la fórmula de población finita (Ec. 1) y se realizó un muestreo de tipo aleatorio simple (Tabla 1).

Tabla 1. Cálculo del tamaño de la muestra por institución.**Fuente: elaboración propia.**

Variables	Institución de educación media superior			
	UAS	COBAES	CONALEP	CETIS108
N	1,791	721	373	586
Z	1.96	1.96	1.96	1.96
P	0.5	0.5	0.5	0.5
Q	0.5	0.5	0.5	0.5
I	0.05	0.05	0.05	0.05
$n = \frac{z^2 N}{i^2(N-1) + z^2 p}$	317	251	190	233

La técnica de recolección de datos fue por medio de una encuesta, mientras que el instrumento fue un cuestionario de tipo opción múltiple. Con la finalidad de evitar sesgos en su aplicación, se muestreo de forma aleatoria en horarios de entrada y salida de cada una de las cuatro institución consideradas en la presente investigación.

Resultados y discusión

Una vez aplicado el cuestionario como instrumento de recolección de datos en fecha del 26 de agosto al 06 de septiembre de 2024 en cada institución de educación media superior consideradas para la presente investigación, se tienen los siguientes resultados sobre la percepción de estudiantes de educación media superior hacia la Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

La Agenda 2030 es un discurso político

En la Fig. 1 se tiene que el 41% de los estudiantes encuestados respondieron que no estan en desacuerdo ni de acuerdo en que La Agenda 2030 sea un discurso político, mientras que el 32% contestaron que estan en desacuerdo en que solo sea un discurso político, sin embargo, el desarrollo sostenible involucra tres pilares; social, económico y ambiental, para alcanzarlos, es vital la gestión del estado y la incorporación de políticas públicas sobre la Agenda 2030 (Arellano-Esparza, 2022).

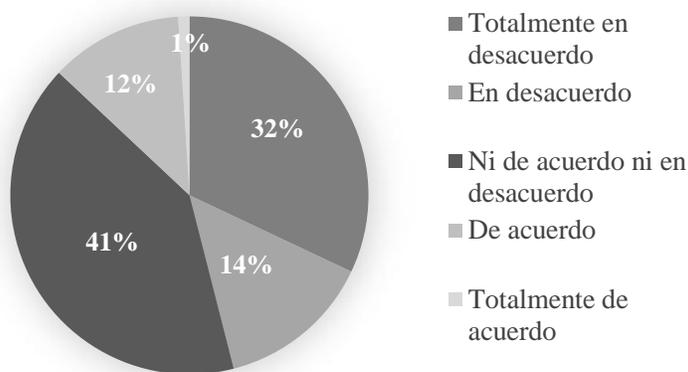


Figura 1. Percepción sobre si La Agenda 2030 es un discurso político.
Fuente: elaboración propia.

La Agenda 2030 es un plan de acción para cuidar el medio ambiente

En la Fig. 2 se observa que de los estudiantes encuestados en las cuatro instituciones de educación media superior, el 54% respondieron que estar totalmente de acuerdo en que La Agenda 2030 es un plan de acción para cuidar el medio ambiente, mientras que el 25% contesto estar de acuerdo con este plan de acción que se enfoca en el cuidado del medio ambiente, de lo anterior, se tiene que más del 50% de los encuestados consideran que La Agenda 2030 es para el cuidado del medio ambiente, sin embargo, para evaluar el avance y cumplimiento de metas, es necesario contar con instrumentos que midan las variables cualitativas o cuantitativas para identificar el avance en el logro del desarrollo sostenible (Osorio, 2021).

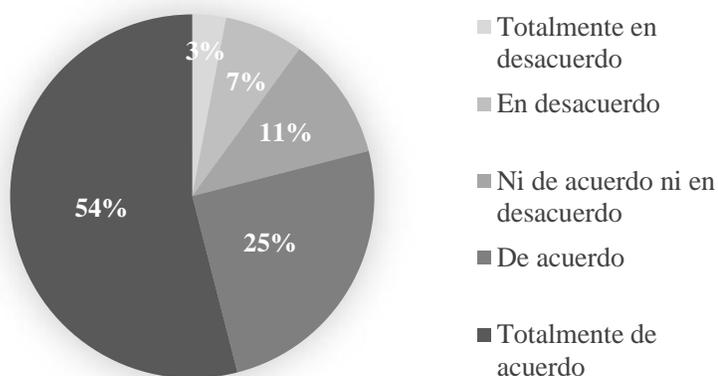


Figura 2. Opinión sobre si La Agenda 2030 es un plan de acción para cuidar el medioambiente.
Fuente: elaboración propia.

La Agenda 2030 es un movimiento que permiten afrontar la crisis económica en el mundo

En la Fig 3 se tiene que el 35% de las respuestas de los jóvenes encuestados consideran que a la crisis económica del mundo se le puede hacer frente mediante las acciones de La Agenda 2030 y sus Objetivos de Desarrollo Sostenible, mientras que para este reactivo, el 42% de los encuestados de las cuatro instituciones de educación media superior no estuvieron de acuerdo ni en desacuerdo, así mismo, un 23% no considera que mediante La Agenda 2030 se pueda hacer frente a la crisis económica del mundo. Sin embargo, estas respuestas pueden deberse a que los estudiantes orientan más La Agenda 2030 hacia la parte ambiental, lo cual coincide con lo reportado por Villaba-Arias et al., (2022), quienes confirman que el conocimiento en estudiantes es generalmente escaso en cuanto a temas de ODS, sin embargo, los objetivos relacionados con los recursos naturales y el ambiente fueron identificados en mayor medida. Por otro lado, la percepción de los estudiantes es enfocada solo a la sostenibilidad, dejando de lado el desarrollo económico, entre ello la industria y las condiciones de trabajo dignas. Pareciera que se asume que la incorporación de las preocupaciones ambientales en los procesos productivos y económicos promovería naturalmente una mejora en las condiciones de trabajo (Pasquariello-Mariano et al., 2023). En esa misma línea, es vital el considerar a los trabajadores y condiciones de trabajo, y como mencionan Martínez-Guerrero et al., (2023), donde señalan la necesidad de encontrar factores que ayuden a determinar el nivel de riesgo de los trabajadores de la industria, ya que un trabajo digno es parte del desarrollo sostenible.

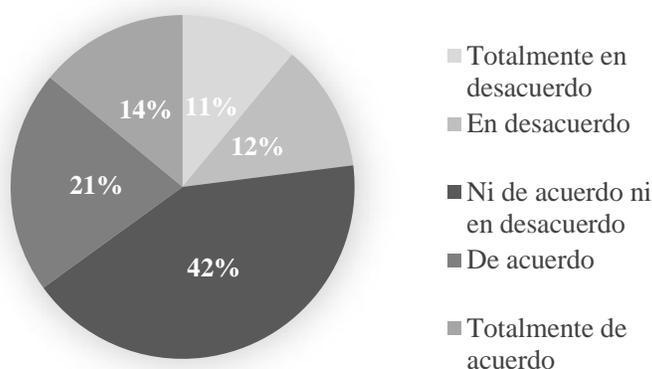


Figura 3. Percepción sobre como La Agenda 2030 afronta la crisis económica en el mundo.

Fuente: elaboración propia.

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible son acciones donde debemos participar todas las personas en el mundo

En la Fig. 4 se tiene que el 75% de las respuestas de los jóvenes encuestados consideran que es necesaria la participación, compromiso y responsabilidad de todos los actores de la sociedad para alcanzar las 169 metas de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, mientras que un 11% no consideran importante la participación de la sociedad con acciones para alcanzar el desarrollo sostenible, sin embargo, ese 11% es de estudiantes que no conocen La Agenda 2030 y es indispensable conocer indicadores y metas que contribuyen a la mejora de la calidad de vida de las familias en el planeta (Etcheverriborde, 2022).

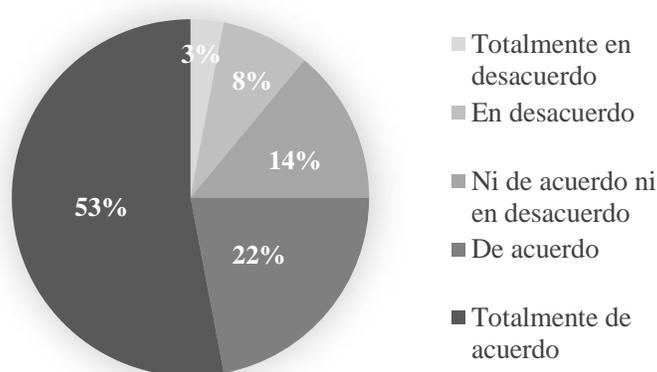


Figura 4. Percepción sobre la participación de las personas para cumplir los ODS. Fuente: elaboración propia.

Conclusiones

En la presente investigación realizada en cuatro instituciones de educación media superior, se percibe que los estudiantes tienen conocimiento de La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible, se tiene que más del 50% de los encuestados consideran que La Agenda 2030 es para el desarrollo sostenible, poner fin al hambre, a la pobreza y lograr la igualdad entre las personas y países.

Así mismo, se tiene que el 75% de los jóvenes encuestados consideran que es vital la participación, compromiso y responsabilidad de todos los actores de la sociedad para alcanzar las 169 metas de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Por otro lado, el 41% de los estudiantes encuestados respondieron que La Agenda 2030 no solo es un discurso político, donde el 54% respondieron que se trata de un plan de acción para cuidar el medio ambiente.

Agradecimientos

Los autores agradecen a las cuatro instituciones de educación media superior donde se realizó el presente estudio por su apoyo en la investigación.

Referencias bibliográficas

- Arellano-Esparza, C. (2022). *Seguridad alimentaria y política pública: un desafío civilizatorio. Estudios Sociales*. doi:<https://doi.org/10.24836/es.v32i59.1103>.
- Berrios A., & Bastías L. (2021). Aproximación a las percepciones de los estudiantes de pedagogía hacia la Agenda 2030 para el desarrollo sustentable. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 20(43), 113-118. DOI: <https://doi.org/10.21703/rexe.20212043berrios6>
- Berrios A., & González J. (2020). Educación para el desarrollo sustentable en Chile: De construcción pedagógica para una ciudadanía activa. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, 20(2), 1-26. DOI: <https://doi.org/10.15517/aie.v20i2.41664>.
- Etcheverriborde, A. C. (2022). *Agroecología en el Sudeste Bonaerense: controversias del Sistema Participativo de Garantía (SPG)*. doi:<https://doi.org/10.35588/rivar.v9i27.5623>.
- Graciano-Obeso A., Báez-Higuera J. A. & López-Atondo J. U. (2023). Conocimiento de la Agenda 2030 y Objetivos de Desarrollo Sostenible en estudiantes de educación superior. *Revista Interdisciplinaria De Ingeniería Sustentable y Desarrollo Social*, año 9, n° 1, pág. 1-10.
- Martínez-Guerrero A., Sánchez-Galván F., Altamirano-Herrera M. X. & Del Ángel-Cárdenas M. (2023). Factores que determinan el riesgo en trabajadores de la industria de la construcción. *Revista Interdisciplinaria De Ingeniería Sustentable y Desarrollo Social*, año 9, n° 1, pág. 1-10.

- ONU. Organización de las Naciones Unidas (2018). *La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: una oportunidad para América Latina y el Caribe*.
https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/40155/24/S1801141_es.pdf
- ONU. Organización de las Naciones Unidas. (2021). *Obtenido de Decada de acción*. Obtenido de
<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/development-agenda/>
- Osorio, R. (2021). Aproximaciones a una metodología mixta. *NovaRua: Revista Universitaria de Administración*, 13(2): 65-84. doi:<http://dx.doi.org/10.20983/novarua.2021.22.4>.
- Pasquariello-Mariano, K.L., Goulart-Menezes, R. & Franzoni, M. (2023). Regionalismo y Agenda 2030: Desigualdad y Trabajo Decente en México. *Revista Brasileira de Política Internacional* , 66 (2), . <https://doi.org/10.1590/0034-7329202300216>.
- Vélez, C. (2001). *Apuntes de Metodología de la Investigación*. EAFIT. Colombia.
- Verdiales-López, D.M. (2021). La mujer: pieza clave en el desarrollo sostenible. Estrategias contenidas en la Agenda 2030. *Espiral* , XXVIII (82), 145-171.
- Villaba-Arias, J., Sanabria, G., Barrios, I. & Torales, J. (2022). Conocimientos de estudiantes de medicina sobre la Agenda 2030 de la ONU. *Medicina Clínica y Social* , 6 (1), 37-42. <https://doi.org/10.52379/mcs.v6i1.238>
- Viveros-Borja, S.E., Montoya-Gámez, F.L., & Camacho-Rodríguez, F.I. (2023). Desarrollo Humano y Agenda 2030 en Ecuador: Sentidos sobre la Praxis Gerencial Educativa y sus desafíos para el siglo XXI. *Compendio* , 26 (50), . <https://doi.org/10.5281/zenodo.10270951>
- Walpole, R. (2012). *Probabilidad y estadística para ingeniería y ciencias*. (9na edición ed.). México: Pearson educación.